

الاحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم
من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في مدارس محافظة الخليل

**The Training Needs Of Resource Room Teachers To Detect Students
With Learning Difficulties From The Point Of View Of Resource Room
Teachers In Hebron Governorate Schools**

إعداد الباحثة :

رشا خضر سعدة

قدمت هذه الخطة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في التربية الخاصة

جامعة القدس المفتوحة (فلسطين)

كانون ثاني 2024م

الاحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم
من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في مدارس محافظة الخليل

**The Training Needs Of Resource Room Teachers To Detect Students
With Learning Difficulties From The Point Of View Of Resource Room
Teachers In Hebron Governorate Schools**

اعداد الباحثة: رشا خضر سعدة

بإشراف الدكتورة: سندس ابو سباع

التاريخ: 2024م

هدفت هذه الدراسة الى التعرف للاحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في مدارس محافظة الخليل، في ضوء المتغيرات (الجنس، العمر، المؤهل العلمي، المنطقة التعليمية، التخصص، سنوات الخبرة)، لتحقيق اهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وقامت الباحث بإعداد استبانة لجمع البيانات مكونة من (5) ابعاد بحيث تضمنت (56) فقرة لمعرفة الاحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر للكشف عن الطلبة ذو صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في مدارس محافظة الخليل ، باستخدام طريقة العينة المسحية، ، وأشتمل مجتمع الدراسة على (77) معلم ومعلمة غرف المصادر موزعين على اربع مديريات تربية وتعليم في محافظة الخليل. وتم التأكد من صدق وثبات أدوات الدراسة ومعالجة البيانات احصائياً باستخدام رزمة (SPSS). وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: ان الدرجة الكلية للاحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر، جاءت مرتفعة بمتوسط حسابي (3.74). وجاء ترتيب ابعاد الاحتياجات التدريبية لصالح الصعوبات النمائية بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي (3.78) ، وقد أظهرت النتائج وجود اختلافات للاحتياجات التدريبية لمتغير الجنس تعزى لصالح (الإناث) وجاءت مرتفعة بمتوسط حسابي (3.76)، النتائج وجود اختلافات للاحتياجات التدريبية لمتغير العمر و لصالح الفئة العمرية من (36-45) وجاءت مرتفعة بمتوسط حسابي (3.80)، أما بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي جاءت نتائج الدراسة لصالح (ماجستير فأعلى) بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي (3.77)، وتوصلت نتائج الدراسة لوجود اختلاف لمتغير التخصص وجاء لصالح (تربية وعلم نفس) بدرجة مرتفعة حيث بلغ المتوسط حسابي (3.89)، ووصلت نتائج الدراسة الة وجود اختلافات لصالح منطقة (جنوب الخليل) بدرجة مرتفعة حيث بلغ المتوسط حسابي (3.88). بينما وجاءت نتائج الدراسة لوجود اختلاف في الاحتياجات التدريبية لصالح سنوات الخبرة من (15-11) وبدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي (3.74).

الكلمات المفتاحية: صعوبات التعلم، غرفة المصادر، الاحتياجات التدريبية، محافظة الخليل.

Abstract

The Training Needs Of Resource Room Teachers To Detect Students With Learning Difficulties From The Point Of View Of Resource Room Teachers In Hebron Governorate Schools

Student: RashaKhudrSaada
Supervisor: Dr. Sondos Abu Sbaa

This study aimed at identifying the training needs of resource room teachers to detect students with learning difficulties from the point of view of resource room teachers in Hebron Governorate schools, in light of the variables (gender, age, academic qualification, educational region, specialization, years of experience), to achieve the objectives of the study. The researcher used the descriptive analytical method. The researcher prepared a questionnaire to collect data consisting of (5) dimensions, which included (56) items to determine the training needs of resource room teachers to detect students with learning difficulties from the point of view of resource room teachers in Hebron Governorate schools, using the sample method. The survey included (77) resource room teachers distributed among four education directorates in Hebron Governorate. The validity and reliability of the study tools and data processing were confirmed statistically using (SPSS). The study results included the following: The overall score for the training needs of resource room teachers was high, with an arithmetic average of (3.74). The ranking of the dimensions of training needs was in favor of developmental difficulties with a high degree, with an arithmetic mean of (3.78). The results showed huge difference in the training needs for

the gender variable in favor of (females) and it was high with a mean of (3.76). However, the results showed that there were differences in the training needs for the age variable, in favor of the age group (36-45) and it was high with a mean of (3.80)

On the other hand, the results of the study showed a difference in training needs in favor of years of experience from (11-15) with a high degree and an arithmetic average of (3.74)

**Keywords: learning difficulties, resource room, training needs, Hebron
vernGoorate**

1 مشكلة الدراسة وأسئلتها

تعتبر عملية تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر من العمليات الأساسية والضرورية في عملية التعليم ، حيث ان تدريب معلمي غرف المصادر على طرق وكيفية الكشف المبكر لطلبة صعوبات التعلم تساعد بشكل مباشر في التشخيص الصحيح لمعرفة وتحديد نوع الصعوبة التي تواجه الطلبة، و وضع الخطط العلاجية التربوية والتعليمية المناسبة ، وحيث تعتبر صعوبات التعلم بأشكالها المختلفة تشكل عائقاً أمام الطلبة لإتمام العملية التعليمية لذلك يجب الكشف عنها بشتى الطرق للتغلب عليها والتخلص منها وأعداد جيل متعلم وقارئ جيد، وبعد رجوع الباحثة لعدة دراسات تدعو بالإهتمام بالطلبة ذوي صعوبات التعلم منها دراسة السريحي (2022)، ودراسة المطيري (2022)، ودراسة المرحج (2020) ،لم تجد دراسة مشابهة لهذه الدراسة . وتتمثل مشكلة الدراسة في التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر للكشف المبكر لطلبة صعوبات التعلم، من خلال عمل الباحثة كمعلمة في غرف المصادر، لاحظت انه يجب تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة التي يحتاج إليها معلموا غرف المصادر والتي تمكنهم من الكشف قبل القيام بعملية التدريب، ما اثار فضول الباحثة للتعرف على الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي غرف مصادر للكشف عن طلبة صعوبات التعلم في محافظة الخليل ،وسعت الباحثة الى محاولة ايجاد حلول وتوصيات مناسبة لها (حيث انه لم تجرى مثل هذه الدراسة في فلسطين وتحديداً في محافظة الخليل- في حدود علم الباحثة-) ، سعت هذه الدراسة للإجابة عن السؤال الرئيس الآتي: ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر للكشف عن الطلبة لذوي صعوبات التعلم في محافظة

الخليل؟

وقد انبثق عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

السؤال الأول: ما درجة الإحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر للكشف عن الطلبة ذوي

صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في مدارس محافظة الخليل؟

السؤال الثاني: هل تختلف الإحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر للكشف عن الطلبة ذوي

صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في مدارس محافظة الخليل باختلاف

الجنس؟

السؤال الثالث: هل تختلف الإحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر للكشف عن الطلبة ذوي

صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في مدارس محافظة الخليل باختلاف العمر؟

السؤال الرابع: هل تختلف الإحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر للكشف عن الطلبة ذوي

صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في مدارس محافظة الخليل باختلاف المؤهل

العلمي؟

السؤال الخامس: هل تختلف الإحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر للكشف عن الطلبة ذوي

صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في مدارس محافظة الخليل باختلاف

التخصص؟

السؤال السادس: هل تختلف الإحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في مدارس محافظة الخليل باختلاف المنطقة التعليمية؟

السؤال السابع: هل تختلف الإحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في مدارس محافظة الخليل باختلاف سنوات الخبرة؟

1 أهداف الدراسة

1. التعرف إلى الإحتياجات التدريبية في (أساسيات التقييم لطلبة صعوبات التعلم المحددة في مجال صعوبات القراءة، الكتابة، الحساب، الصعوبات النمائية) لمعلمي غرف المصادر للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في مدارس محافظة الخليل.
2. التعرف إلى اختلاف الإحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم باختلاف متغير (الجنس).
3. التعرف إلى اختلاف الإحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم باختلاف متغير (العمر).
4. التعرف إلى اختلاف الإحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم باختلاف متغير (المؤهل العلمي).
5. التعرف إلى اختلاف الإحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم باختلاف متغير (المنطقة التعليمية).

6. التعرف إلى اختلاف الإحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم باختلاف متغير (التخصص).

7. التعرف إلى اختلاف الإحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم باختلاف متغير (سنوات الخبرة).

1 أهمية الدراسة

الأهمية النظرية:

تنبثق الأهمية النظرية للدراسة في :

تنبثق الأهمية النظرية في المادة النظرية التي قدمتها الباحثة لصعوبات التعلم والاحتياجات التدريبية،

وتساعد الدراسة على معرفة الإحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر للكشف عن الطلبة ذوي

صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في مدارس محافظة الخليل،

والتوصل إلى نتائج وتوصيات وتعميمها على الجهات المعنية للأستفادة منها.

الأهمية التطبيقية:

تنبق الأهمية التطبيقية للدراسة كونها تسعى إلى الآتي:

وجود أداة تقيس الإحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات

التعلم تتناسب مع البيئة الفلسطينية، الوصول إلى الإحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر

للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم في غرف المصادر في مدارس محافظة الخليل،

أن هذه الدراسة تشكل الأساس الذي يمكن الأنطلاق منه في معرفة وتحديد الإحتياجات التدريبية

لمعلمي غرف المصادر للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم، والمساهمة في أترء المكتبات نظراً

لندرة الدراسات والابحاث الحديثة في الإحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر للكشف عن

الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في مدارس محافظة الخليل،
وفتح المجال للباحثين باعتبارها كدراسة سابقة في دراسات مستقبلية.

6.1 حدود الدراسة ومحدداتها:

1. الحدود البشرية: اقتصر تطبيق هذه الدراسة على معلمي غرف المصادر في مدارس محافظة الخليل.
2. الحدود المكانية: طبقت في غرف المصادر في مدارس محافظة الخليل. (مديريات التربية والتعليم الأربع في محافظة الخليل)،
3. الحدود الزمانية: طبقت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2023-2024م).
4. الحدود المفاهيمية: اقتصرت الدراسة على الحدود المفاهيمية والمصطلحات الواردة في الدراسة، الاحتياجات التدريبية، صعوبات التعلم، غرف المصادر معلمي غرف المصادر.
5. الحدود الاجرائية: تحددت الدراسة باستجابة أفراد العينة للاستبيان واقتصر على الاستبيان كأداة لجمع البيانات، ودرجة صدقها وثباتها على عينة الدراسة وخصائصها، والمعالجات الإحصائية المناسبة.

7.1 التعريفات الإجرائية للمصطلحات

الاحتياجات التدريبية:

ويعرفها المحرج (2020) بأنها: "مجموعة من المتغيرات والتطورات التي يجب إحداثها في معلومات ومهارات واتجاهات المعلمين، لتجعلهم قادرين على أداء أعمالهم التربوية وتحسين مستوى أدائهم الوظيفي".

تعرف الباحثة الاحتياجات التدريبية إجرائياً: هي الدرجة التي يحصل عليها معلمي غرف المصادر في استبانة الدراسة التي قامت الباحثة ببنائها بحيث تتناسب مع البيئة الفلسطينية .

صعوبات التعلم:

هو أحد الاضطرابات النمائية العصبية التي تعيق القدرة على التعلم، أو استخدام مهارات أكاديمية معينة (القراءة، الكتابة، الحساب) . (DSM5,2013)

تعرف الباحثة صعوبات التعلم إجرائياً: هو عدم قدرة الفرد على القراءة والكتابة والحساب والفهم وعدم وجود مخزون لغوي لدى الفرد وعدم القدرة على الانتباه والتفكير وهي تكون غير مصاحبه لاي إعاقة أخرى .

معلم غرف المصادر:

هو معلم مؤهل في مجال التربية الخاصة يعمل في غرفة مصادر في المدرسة ،ويقدم للطالب برامج تربوية فردية مبنية على احتياجاته ،في أوقات محددة من اليوم الدراسي (الجبالي ، 2016).

تعرف الباحثة معلم غرفة المصادر إجرائياً:هو معلم في وزارة التربية والتعليم يحمل درجة علمية في التربية الخاصة والتربية الابتدائية وعلاج نطص ومشاكل الكلام والتربية وعلم النفس، ولديه القدرة على التعامل مع طلبة غرفة المصادر، ومعرفة نقاط الضعف ونقاط القوة لديهم، والعمل على إنشاء وسائل تعليمية وتكنولوجية لتحقيق الأهداف المطلوبة بما يتناسب وقدرات الطلاب .

غرف المصادر:

غرف دراسية علاجية منفصلة في أي مدرسة بحيث يتم إعطاء الطلاب الذين يعانون من أعاقات تعليمية أو من صعوبات تعلم تعليماً مباشراً وخاصاً وعلاجاً اكااديمياً ومساعدة في الواجب المدرسي، والمهام ذات الصلة سواء كان هؤلاء الطلاب افراداً أو في مجموعات وتكون هذه الغرف مزودة بمعلمي التربية الخاصة (الجبالي ، 2016).

تعرف الباحثة غرف المصادر أجرائياً: هي الغرفة الصفية الملحقة في مدارس مديرية التربية والتعليم لمحافظة الخليل، يلتحق بها طلاب صعوبات التعلم وبطئ التعلم والتأخر الدراسي، يتعلمون بها المهارات الأساسية (القراءة والكتابة والحساب والصعوبات النمائية).

منهج الدراسة

اتبعت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي والذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما هي دون اي تدخل من الباحثة، ويعتبر منجها ملائما ومناسبا لاجراء هذه الدراسة من حيث اهدافها واسئلتها.

2.3. مجتمع وعينة الدراسة

يتألف مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات غرف المصادر التابعين لوزارة التعليم في محافظة الخليل خلال الفصل الدراسي الثاني من العام 2023/2022. ويبلغ عددهم 77 معلم ومعلمة تم تقسيمهم إلى 73 معلمة و4 معلمين. تم استخدام أسلوب الحصر الشامل لجميع أفراد العينة، حيث تم توزيع الاستبانات على جميع أفراد الدراسة واستلامها مباشرة منهم. بلغ عدد الاستبانات المستلمة 77 استبانة، بنسبة استجابة تبلغ 100%. وهو عبارة عن عينة الدراسة كاملة من معلمي غرف المصادر في مديريات التربية والتعليم في محافظة الخليل ، حيث تم الاعتماد على قوائم من قبل مديريات التربية بعد ان تم مخاطبتها بموضوع الدراسة. وفيما يلي جدول يوضح الخصائص الديموغرافية لمجتمع وعينة الدراسة.

5 مناقشة نتائج اسئلة الدراسة:

مناقشة نتيجة السؤال الأول:

ما درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في مدارس محافظة الخليل ؟

يبين من الجدول (1,4) أن الدرجة الكلية لإبعاد الاحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في مدارس محافظة الخليل جاءت مرتفعة إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.74) والانحراف المعياري (0.416) وبنسبة مئوية تقديرية (90.4) ، وجاء البعد الخامس "الصعوبات النمائية" بالمرتبة الأولى وبمتوسط الحسابي قدره (3.78) ، وبنسبة مئوية مرتفعة (22%)، بينما جاء البعد الأول " أساسيات التقييم لطلبة صعوبات التعلم المحددة" في المرتبة الأخيرة، بتقدير متوسط ، وبمتوسط حسابي (3.65) وبنسبة مئوية (19%) .

اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة المغاربة والدخيل (2020)، حيث جاءت مرتفعة لصالح ابعاد الاحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر، ولم تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة مهنا ومراغني (2020) ودراسة عطية (2019) لصالح ابعاد الاحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر

وتفسر الباحثة نتائج الابعاد لمقياسالاحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم المحدد من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في مدارس محافظة الخليل جاءت مرتفعة،إلى أهمية الاحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر للكشف عن صعوبات التعلم المحدد ، حيث تبين من خلال نتائج هذه الدراسة ان معلمي غرف المصادر بحاجة ماسة الى الدورات التدريبية المكثفة في مجال الكشف عن مؤشرات صعوبات التعلم المحدد لدى الطلبة في المدارس ، إذ ان هذه الدورات تساعد معلم غرف المصادر من معرفة الصعوبات ونقاط القوة والضعف عند الطلبة ، حيث يقوم معلم غرف المصادر بوضع الخطط والبرامج الفردية التربوية والتعليمية الملائمة لكل طالب داخل غرفة المصادر ، ويعزو الباحث من خلال نتائج هذه الدراسة أن

هنالك تخصصات مختلفة من المعلمين بحاجة ماسة وملحة لبرامج تدريبية للكشف صعوبات التعلم المحدد ، والتي من شأنها تساعدهم على معرفة المؤشرات الأولية لصعوبات الاكاديمية والنمائية عند الطلبة ، حيث تمكنهم من تصنيف الصعوبة لدى كل طالب ،ومعرفية كيفية التعامل مع هذه الصعوبة داخل غرفة المصادر، ومن هنا فإن الاستجابات قد جاءت مرتفعة ، لتدل على أهمية الاحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر ومعلمي التخصصات الأخرى في المدارس الفلسطينية للكشف عن صعوبات التعلم.

وكما جاء البعد الخامس (الصعوبات النمائية) في المرتبة الأولى، وضم كل من فقرة (التذكر البصري)، وفقرة (الوعي الصوتي) وفقرة (التعرف على الألوان) بمتوسط حسابي قدره (3.81) ، وبتقدير مرتفع ، لتؤكد على أهمية فاعلية الاحتياجات التدريبية للمعلمين والتي تمكنهم من كيفية التعامل مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم المحدد داخل غرفة المصادر ، بينما جاءت البعد الأول " أساسيات التقييم لطلبة صعوبات التعلم المحددة" في المرتبة الاخيرة، وبمتوسط حسابي (3.65) وبنسبة مئوية (19%) بتقدير متوسط ، حيث جاءت فقرة " استخدام أساليب التشخيص الحديثة لكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم" في المرتبة الاخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (3.58)، وبنسبة مئوية (19%) بتقدير متوسطة ، ليؤكد على ضرورة إعطاء المعلمين دورات عن برامج التشخيص وكيفية التعامل مع أدوات التشخيص اللازمة للكشف لطلبة صعوبات التعلم في المدارس .

مناقشة نتيجة السؤال الثاني: هل تختلف الاحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في مدارس محافظة الخليل

باختلاف الجنس؟

يبين من الجدول (7,4) وجود اختلافات في الاحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في مدارس محافظة الخليل جاءت لصالح اختلاف الجنس، إذ بلغ المتوسط الحسابي للذكور (3.49) والانحراف المعياري (0.994) ونسبة مئوية تقديرية (48%) ، وبلغ المتوسط الحسابي للإناث (3.76) والانحراف المعياري (0.372) ، ونسبة مئوية تقديرية (51%) أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق لصالح الإناث.

تفسر الباحثة نتيجة هذه الدراسة انه هنالك اختلاف بين الذكور والإناث في جانب الاحتياجات التدريبية في التعامل مع طلبة صعوبات التعلم داخل غرفة المصادر ، حيث أنها جاءت لصالح الإناث .

اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة المغاربة والدخيل (2020)، ودراسة المطيري (2022) حيث انه وجود فروق لصالح الإناث، ولم تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة أبو جراد (2019) عدم وجود فروق بين الجنس .

وتعزو الباحثة ان نسبة توظيف الإناث في المدارس اعلى من نسبة الذكور ، وأن الإناث يتمتعون بدرقة عالية على تحمل الطلبة وكيفية التعامل أكثر من الذكور ، وايضاً لديهم قدرة عالية على تطوير قدراتهم العلمية التعليمية من خلال التحاقهم بالدورات التدريبية المكثفة للكشف عن صعوبات التعلم لدى الطلبة ، مما أدى الى وجود اختلاف في الاحتياجات التدريبية بين الذكور والإناث في هذه الدراسة .

مناقشة نتيجة السؤال الثالث: هل تختلف الاحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في مدارس محافظة الخليل باختلاف العمر؟

يبين من الجدول (9,4) وجود اختلافات في الاحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في مدارس محافظة الخليل جاءت لصالح اختلاف العمر من (36-45)، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.80) والانحراف المعياري (0.385) ونسبة مئوية تقديرية (34%) ، وبلغ المتوسط الحسابي للعمر من (46 فأكثر) بمتوسط حسابي (3.65) والانحراف المعياري (0.390) ، أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق لصالح العمر من (36-45).

اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة خصاونة (2021)، حيث انه وجود اختلاف لصالح العمر ، ولم تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (Rudiyati Sari , 2017) عدم وجود اختلاف لصالح العمر.

وتفسر الباحثة نتائج هذه الدراسة الوجود فروق في اختلاف سنوات العمر لصالح الفئة العمرية من (36-45). بين المعلمين مما يشير الى اختلاف الاحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم ، وتعزو الباحثة انه معلمين غرف المصادر من هم اقل (36) عاماً ، قد حصلوا على معلومات حديثة دورات تدريبية مكثفة اثناء فترة الدراسة في مجال الكشف عن صعوبات التعلم ، وان المعلمين من اهم اكبر من (45) عامات قد تلقوا تدريبات مسبقة ولديهم خبرة في مجال التعليم و في مجال الكشف عن صعوبات التعلم لدى الطلبة ، أما المعلمين

من هم من الفئة العمرية ن (36-45) فهم بحاجة الى دورات تدريبية اكثر، و ترى الباحثة هؤلاء المعلمين هم من مختلف التخصصات المذكورة في هذه الدراسة بحاجة الى الدورات التدريبية مكثفة للكشف عن صعوبات التعلم لدى الطلبة في المدارس .

مناقشة نتيجة السؤال الرابع: هل تختلف الاحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في مدارس محافظة الخليل باختلاف المؤهل العلمي؟

يبين من الجدول (11,4) وجوداختلافات فيالاحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في مدارس محافظة الخليل جاءت لصالح ماجستير فأعلى ،إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.77) والانحراف المعياري (0.472) وبنسبة مئوية تقديرية (36%) ، وبلغ المتوسط الحسابي للدبلوم(3.31) والانحراف المعياري (0.893)،أظهرت نتائج الدراسة وجود اختلاف لصالح ماجستير فأعلى.

اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة معنا ومرغني (2021) وجود اختلاف لصالح المؤهل العلمي،ولم تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة المغاربة والدخيل (2020) عدم وجود اختلاف لصالح المؤهل العلمي.

وتفسر الباحثة نتائج هذه الدراسة الى وجود اختلاف في المؤهل العلمي لصالح الماجستير فاعلمين المعلمين مما يشير الى اختلاف الاحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم ، وتعزو الباحثة انه معلمين غرف المصادر حملة درجة البكالوريوس هم

تخصص تربية خاصة، قد حصلوا على معلومات عن فئة صعوبات التعلم وكيفية الكشف والتشخيص واستخدام الأدوات الخاصة بهذه الفئة اثناء فترة الدراسة والدورات التدريبية في المراكز المتخصصة، وان المعلمين من حملة درجة الدبلوم يحصلون على شهادات ودورات لها صلة بمجال تخصص التربية الخاصة مثل دبلوم النطق وصعوبات التعلم ولديهم خبرة ومعرفة بالكشف عن صعوبات التعلم لدى الطلبة في غرفة المصادر ، أما المعلمين من مختلف التخصصات من هم حصلوا درجة ماجستير فاعلي ، فهم يسعون في الحصول على معلومات اكثر للتعرف على فئة صعوبات التعلم، فهم يسعون الى الحصول دورات تدريبية للكشف عن طلبة صعوبات التعلم ، لتمكنهم من معرفة درجة الصعوبة وكيفية مع فئة صعوبات التعلم .

مناقشة نتيجة السؤال الخامس: هل تختلف الاحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في مدارس محافظة الخليل باختلاف التخصص؟

يبين من الجدول (4,13) وجود اختلافات في الاحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في مدارس محافظة الخليل جاءت لصالح تربية وعلم النفس، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.89) والانحراف المعياري (0.443) وبنسبة مئوية تقديرية (20%) ، (الآخرى) وبلغ المتوسط الحسابي (3.56) والانحراف المعياري (0.526)، أظهرت نتائج الدراسة وجود اختلاف تبعاً لصالح علم النفس.

اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة المغاربة والدخيل (2020) ، ودراسة (2021) Wahyuningsih, وجود اختلاف تبعاً لصالح التخصص. ولم تتعارض نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة.

وتفسر الباحثة نتائج هذه الدراسة الى وجود اختلاف في التخصص بين المعلمين جاء لصالح تربية وعلم النفس، مما يشير الى اختلاف الاحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وتعزو الباحثة ان المعلمين من مختلف التخصصات في تدريس مباشر مع الطلبة فقد تم اعطائهم مسبقاً دورات تدريبية لكيفية الكشف عن صعوبات التعلم لدى الطلبة ، بينما معلمين التربية وعلم النفس ليس لديهم معرفة ولمعومات في الكشف عن الصعوبات لدى الطلبة وكيفية التعامل معهم ولذلك فهم بحاجة إلى ورشات ودورات تدريبية في برامج الكشف وطرق التعامل مع طلبة صعوبات التعلم داخل غرف المصادر وتقديم الاحتياجات التعليمية الملائمة لكل طالب من فئة صعوبات التعلم.

مناقشة نتيجة السؤال السادس: هل تختلف الاحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في مدارس محافظة الخليل باختلاف المنطقة التعليمية؟

يبين من الجدول (4,15) وجود اختلافات في الاحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في مدارس محافظة الخليل جاء

لصالح منطقة (جنوب الخليل) ، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.88) والانحراف المعياري (0.164) وبنسبة مئوية تقديرية (26%) ، المرتبة الأخيرة (بطا) وبلغ المتوسط الحسابي (3.62) والانحراف المعياري (0.578) ، أظهرت نتائج الدراسة وجود اختلاف تبعاً لصالح جنوب الخليل.

اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة لطيفة اوزايددين (2017) ، ودراسة سعيان (2018) وجود اختلاف تبعاً لصالح المنطقة التعليمية . ولم تتعارض نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة.

وتفسر الباحثة نتائج هذه الدراسة الى وجود اختلاف في المنطقة التعليمية بين المعلمين جاء لصالح منطقة جنوب الليل، مما يشير الى اختلاف الاحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وتعزو الباحثة ان المعلمين غرف المصادر في منطقة جنوب الخليل بحاجة الى دورات تدريبية في تخصص التربية الخاصة لفئة صعوبات التعلم حيث ان هذا التخصص في تطور مستمر من ناحية المعلومات المتعلقة بالكشف عن مؤشرات وصعوبات التعلم الاكاديمية والنمائية لدى الطلبة ، ذلك لمعرفة طرق الكشف ونوع الصعوبة لوضع الخطط التعليمية الفردية المناسبة لكل طالب .

مناقشة نتيجة السؤال السابع: هل تختلف الاحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في مدارس محافظة الخليل باختلاف سنوات الخبرة؟

يبين من الجدول (17.4) وجود اختلافات في الاحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في مدارس محافظة الخليل

جاء لصالح سنوات الخبر من (11-15) ، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.96) والانحراف المعياري (0.055) وبنسبة مئوية تقديرية (26%) ، المرتبة الأخيرة (1-5) سنوات وبلغ المتوسط الحسابي (3.68) والانحراف المعياري (0.495)، وبنسبة مئوية (24%) أظهرت نتائج الدراسة وجود اختلاف تبعاً لصالح سنوات الخبرة من (11-15).

اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة دراسة مهنا (2021)، ودراسة المغاربة والدخيل (2020)، ودراسة المطيري (Almutairi,2022))، ودراسة دراسة عطية (2019) وجود اختلاف لصالح سنوات ،الخبرة ولم تتعارض مع أي من نتائج الدراسات السابقة

وتفسر الباحثة نتائج هذه الدراسة الى وجود اختلاف سنوات الخبرة بين المعلمين جاء لصالح سنوات الخبرة من (11-15) سنة، مما يشير الى اختلاف الاحتياجات التدريبية لمعلمي غرف المصادر للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وتعزو الباحثة ان المعلمين غرف المصادر ذوي سنوات الخبرة من (1-5) حصلوا على دورات تدريبية في الكشف عن صعوبات التعلم اثناء فترة الدراسة ،وان المعلمين من مختلف التخصصات ذوي سنوات الخبرة من (11-15) هم بحاجة الى دورات عديدة ومستمرة عن طلبة صعوبات التعلم وما يتعلق بهم من معلومات حديثة ومتطورة عن الكشف ومراحله وطرق التعامل مع الصعوبات لدى الطلبة في غرفة المصادر .

التوصيات

بناءً على نتائج الدراسة والاحتياجات التدريبية المرتفعة لمعلمي غرف المصادر في مجال صعوبات التعلم، توصيات هذه الدراسة يمكن أن تساهم في تطوير قدرات معلمي غرف المصادر وتحسين كفاءتهم في التعامل مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم وتحقيق تحسين في أدائهم الأكاديمي. وهذه التوصيات تتلخص في الآتي:

1. توفير برامج تدريبية مكثفة لمعلمي غرف المصادر لتقييم وتشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم المحددة ومن خلال استخدام أدوات تقييم وتحليل البيانات التعليمية المناسبة لتحديد احتياجات الطلاب.

2. تقديم برامج تدريبية متخصصة تتضمن برامج واستراتيجيات تدريس مختلفة وتقنيات التقييم المناسبة لمعلمي غرفة المصادر لتطوير مهاراتهم التعامل مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم ومتابعة ودعم وإشراف من قبل وزارة التربية والتعليم والجهات المختصة..

3. تنظيم ورش عمل لتعزيز التعاون وتبادل المعرفة والمعلومات والخبرات بين معلمي غرف المصادر وبين المعلمين العاديين في مجال صعوبات التعلم المحدد .

4. تشجيع وزارة التربية ومدراء المدارس لمعلمي غرف المصادر لحضور الدورات التدريبية الملائمة و القائمة على تطوير الخطط العلاجية اللازمة في ضوء هذه الاحتياجات .

5. دور وزارة التربية والتعليم بالعمل على تطوير واقع غرف المصادر وزيادة فعاليتها بما يتلائم احتياجات وقدرات الطلبة ذوي صعوبات التعلم المحدد.

6. تصميم برامج تدريبية في مجال الكشف التقييم والتشخيص تهدف للكشف عن صعوبات التعلم .

